


**МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района Республики  
Татарстан»**

**МБОУ «Державинская основная общеобразовательная школа»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «20» августа 2021 года

«Утверждаю»

Директор  Исмагилова Н.Д.

Приказ № 49-01

от «20» августа 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – психологической направленности  
«Семьеведение»**

**Возраст обучающихся: 16 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Руководитель:  
учитель математики и информатики  
Миннуллина В.Р.**

Державино, 2021.

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе программы внеклассной и внешкольной работы Министерства Просвещения 2010 года с изменениями.

- Учебного пособия «Семьеведение» (авторы Л.В. Карцева, Н.В. Богачёва, А.Н. Яныкина, О.Н. Низамиева, Л.Ш. Газизова, Э. А. Зарипова. Казань, 2013).

«Семьеведение» рассматривает вопросы социальной значимости институтов брака и в современном российском обществе, репродуктивного и воспитательного потенциала семьи полной, находящейся в официальном браке, с детьми, благополучной, отвечающей стратегии сохранения стабильности и динамичного развития современного социума.

Материалы курса помогают учащимся понять социальную миссию семьи – быть посредником между индивидом и обществом; основные типы семейных отношений - супружеские, родительские и родственные; увидеть исключительную роль в поддержании общественного порядка и существующего мироустройства семьи традиционной, модель которой развивалась столетиями и обеспечивала сохранение общественной структуры в её полноте и многообразии.

«Семьеведение» имеет междисциплинарный характер, позволяет углубить имеющиеся у учащихся старших классов знания по истории и литературе, биологии и охране безопасности жизнедеятельности, физической культуре и социальному проектированию. Обучаясь основам семейной жизни старшеклассники получают возможность сознательно сконструировать предполагаемую модель брака и в дальнейшем собственной будущей семьи с учётом интересов как индивидуальных, так и общественных.

**Цель** - систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть социальную природу брака и семьи, их социальные функции и структуры;
- изучить социально-демографическую ситуацию в российском обществе в целом и в Татарстане в частности;
- выявить мотивы безбрачия, бездетности и малодетности в современной российской семье;

- проанализировать юридические, экономические, гендерные основания функционирования современной семьи;
- выявить типы семейного воспитания, соотнести их с существующими моделями семьи по детности (малодетной, среднететной, многодетной);
- исследовать основные психологические особенности супружеских и родительско-детских отношений в семье.

**Методы обучения:** урок-лекция, урок-дискуссия, урок-беседа, урок-консультация, самостоятельная работа с научно-популярной литературой и периодикой, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.

**Формы** организации учебной деятельности - индивидуальная, групповая.

### ***Предполагаемые результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;
- специфику брачных и семейных отношений;
- динамику и направленность развития брачно-семейных отношений в российском обществе в их исторической перспективе;
- правовые аспекты регулирования брачно-семейных отношений;
- основы семейной экономики;
- особенности мужского и женского поведения в семье;
- специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей;

*должны уметь:*

- выстраивать тактику и стратегию регулирования отношений между полами внутри семьи;
- аргументированно доказывать значимость физического и психологического здоровья семьи;
- отстаивать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной)

как для отдельного индивида, так и для общества.

## **Способы оценки результатов учебной деятельности обучающихся**

Объём элективного курса «Семьеведение» составляет 34 часа, в этом курсе проводится безбалльное оценивание. Оценивание этого курса осуществляется в системе «зачтено-не зачтено».

Репродуктивный уровень достижения знаний оценивается по характеру усвоения учащимися используемых в дисциплине понятий, степени ориентированности обучаемых в круге обсуждаемых на занятиях проблем.

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям анализировать современное состояние семьи, различать специфику брачных и семейных отношений, конструировать модели собственных брака и семьи, осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение получаемой по дисциплине информации и добывать самостоятельно новое знание по предмету, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

При оценке результатов творческого уровня учитываются знания, которые демонстрируют обучающиеся в процессе проектной деятельности, выступлений на школьных конференциях, «круглых столах», презентациях собственных материалов, умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Для оценки результатов достижений обучающихся используются критерии их активности на занятиях, творческое отношение к выполнению домашних заданий, высококачественная защита самостоятельного зачётного проекта на тему «Моя семья – самая счастливая!».

## Содержание курса и учебно-тематическое планирование

(Объём - 34 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Сроки	Тема занятия	Форма проведения занятия
1	Сентябрь	А) Брак в современном обществе: понятие, функции, типы и модели браков Б) Знакомство, ухаживание, выбор формы и модели брака юношей, девушкой В). Идеальная модель брака: варианты учащихся Г) Брак и любовь (поэзия, живопись, музыка).	Теоретическое занятие: работа с литературой, консультация учителя, ролевая игра, проектная работа учащихся в минигруппах, защита проектов
2	Октябрь	А) Семья как социальный институт и малая группа Б) Дети в современной семье. Причины малодетности и отношение к многодетности В) Семейная политика в РФ и РТ Г) Семейное воспитание в семьях разных типов	Урок-лекция, урок-дискуссия, ролевая игра (семьи многодетная и малодетная), выход в ЗАГС, работа с демографическими источниками в интернете
3	Ноябрь	А). Первый и последующие дети в семье Б). Единственный ребёнок – психологический портрет В). Приёмные семьи и детские дома в Татарстане	Урок-лекция, урок-беседа, практическое занятие по составлению психологического портрета, выход в детский дом, знакомство с приёмной семьёй. Просмотр фрагментов фильма «Однажды 20 лет спустя» о многодетной семье.
4	Декабрь	А) Семейные отношения: культура, психология, этика Б) Семейные конфликты (супружеские, родительские, родительско - детские) В). Проблемы «отцов и детей» в семье и школе	Мультимедийная лекция. Самостоятельные работы учащихся (эссе, рассказы, повествования, основанные на книгах, кинофильмах, личном опыте). Ролевые игры и дискуссии
5	Январь	А) Семейный досуг (конец рабочего дня, выходные дни, каникулы и отпуск, семейные праздники) Б) Модели досуга в семьях разных типов (коммуникация, посещение культурных мероприятий, работа по дому, занятия	Урок-лекция. Составление сценариев проведения досуга в семьях разных типов (полной и неполной, малодетной и многодетной, светской и религиозной, с прародителями и без них). Составление

		с детьми, занятия творчеством и т.п.) В). Спорт и здоровый образ жизни в структуре досуга	индивидуальных карт досуга семьи. Проведение спортивного семейного мероприятия. Составление родословного древа на тему «Таланты моих родных»
6	Февраль	А) Любовь в семье. Типы любви: супружеская, родительская, детская, прародителей и внуков Б) Любовь и измена в браке В) Внебрачные союзы как современная мода Г) Альтернативные формы браков и семей как практика западных государств	Видеофильм «Мама». Чтение на выбор стихов о любви. Анализ художественных произведений о любви – живописи, поэзии, литературы, музыкальных текстов. Дискуссия о причинах ухода от любви верной к любви мимолётной. Обсуждение вариантов нетрадиционных брачно-семейных отношений как отклоняющегося поведения
7	Март	А) Домохозяйство: формы, хозяйственно-бытовая деятельность, её типы, ролевая структура занятости, связь труда и досуга Б) Анализ возможностей разных типов семей в осуществлении домашних обязанностей (материальных, возрастных, витальных, психологических). Цена детей в семье (Г. Беккер) В) Варианты помощи детей родителям и родителей детям в семье Г) Совместимость качественной учебной работы и занятий домашним трудом в городе и на селе	Создание презентаций учащимися по теме занятия. Ролевая игра «Мой дом – мой труд». Дискуссия на тему «Мужское-женское в доме». Обсуждение проблемы «Ребёнок в семье: счастье или затраты?» Разработка учащимися проекта «Сплочённая семья – совместный домашний труд».
8	Апрель	А) Экономика современной семьи: структура доходов и расходов Б) Семейный бюджет глазами мужчины, женщины, ребёнка. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи В) Труд женщины на производстве и в семье: совмещать или чередовать? Г) Экономическая модель будущей семьи учащегося	Урок-лекция. Самостоятельная работа с примерным бюджетом семьи. Анализ расходов семьи, в которой деньгами распоряжаются муж, жена или их родители. Составление бюджета учащимся (личное и семейное, способы пополнения бюджета). Дискуссия и ролевая игра на тему «Кто в доме хозяин?»
9	Май	А) Семья как главная ценность в современной обществе Б) Жизненный цикл семьи. В) Развод как способ завершения брака	Подготовка к международному Дню семьи (15 мая) и его проведение в школе. Сочинение стихов о семье, родителях, прародителях.

	Г) Дети, мужчина и женщина после развода	Посвящение семье творческих композиций. Дискуссия на тему «Не в разводе счастье, а в его отсутствии». Выставка проектных работ на тему «Моя семья – самая счастливая!» как зачётное занятие
--	--	---

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1	Брак в современном обществе: понятие, функции, типы и модели браков.	1		
2	Знакомство, ухаживание, выбор формы и модели брака юношей, девушкой.	1		
3	Идеальная модель брака: варианты учащихся.	1		
4	Брак и любовь (поэзия, живопись, музыка).	1		
5	Семья как социальный институт и малая группа.	1		
6	Дети в современной семье. Причины малодетности и отношение к многодетности.	1		
7	Семейная политика в РФ и РТ.	1		
8	Семейное воспитание в семьях разных типов.	1		
9	Первый и последующие дети в семье.	1		
10	Единственный ребёнок – психологический портрет.	1		
11	Приёмные семьи и детские дома в Татарстане.	1		

12	Семейные отношения: культура, психология, этика.	1		
13	Семейные конфликты (супружеские, родительские, родительско-детские).	1		
14	Проблемы «отцов и детей» в семье и школе.	1		
15	Семейный досуг (конец рабочего дня, выходные дни, каникулы и отпуск, семейные праздники).	1		
16	Модели досуга в семьях разных типов (коммуникация, посещение культурных мероприятий, работа по дому, занятия с детьми, занятия творчеством и т.п.).	1		
17	Спорт и здоровый образ жизни в структуре досуга.	1		
18	Любовь в семье. Типы любви: супружеская, родительская, детская, прародителей и внуков.	1		
19	Любовь и измена в браке.	1		
20	Внебрачные союзы как современная мода.	1		
21	Альтернативные формы браков и семей как практика западных государств.	1		
22	Домохозяйство: формы, хозяйственно-бытовая деятельность, её типы, ролевая структура занятости, связь труда и досуга.	1		
23	Анализ возможностей разных типов семей в осуществлении домашних обязанностей (материальных, возрастных, витальных, психологических). Цена детей в семье (Г. Беккер).	1		
24	Варианты помощи детей родителям и родителей детям в семье.	1		
25	Совместимость качественной учебной работы и занятий домашним трудом в городе и на селе.	1		
26	Экономика современной семьи: структура доходов и расходов.	1		
27	Семейный бюджет глазами мужчины, женщины, ребёнка. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи.	1		
28	Труд женщины на производстве и в семье: совмещать или чередовать?	1		
29	Экономическая модель будущей семьи учащегося.	1		
30	Семья как главная ценность в современном обществе.	1		



31	Жизненный цикл семьи.	1		
32	Развод как способ завершения брака.	1		
33	Дети, мужчина и женщина после развода.	1		
34	Обобщение.	1		

**Литература:**

1. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семейное воспитание: Учеб.-метод. пособие по элективному курсу для учащихся 10-го класса средней общеобразовательной школы. – Казань, 2013. 164 с.
2. Холостова Е. И., Прохорова О. Г., Черняк. Семейное воспитание. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.